

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»  
Г. АЛЬМЕТЬЕВСК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРТАН

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ №20»  
Протокол № 3  
« 10 » января 2020г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №20»  
С.Л. Галанина  
Введено в действие приказом  
№ 5 от « 14 » января 2020г.

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа №20» г. Альметьевск РТ**

**(срок реализации 3 года)**

Альметьевск,  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
1.1. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.....	10
1.2. Концептуальная основа дополнительного образования школы.....	11
1.3. Актуальность целевой образовательной программы .....	13
2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ.....	19
2.1. Содержание дополнительного образования.....	19
2.2. Основные технологии и методы реализации программы.....	25
2.3. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.....	27
3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	33
3.1. Система представления результатов воспитанников.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ	

## ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования на период до 2020 года, подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления,

расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Важно уметь использовать возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана общеразвивающая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно – нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ №273, гл.1, ст.2, п.14).

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей,

способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку

удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит



возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Создание дополнительных пространств самореализации личности может гарантировать предоставление детям возможности выбора: видов и форм творческой деятельности; самореализации личности; участия в деятельности различных творческих и профильных объединений; в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №20», позволяющий обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в школьных, муниципальных, республиканских, региональных, российских и международных конкурсах, выставках соревнованиях и других мероприятиях.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

## **1.1. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.**

**Цель дополнительного образования** - удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно – нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании (ФЗ №273, гл.1, ст. 2, п. 14). И направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей проявивших выдающиеся способности (ФЗ №273 гл.10, ст.75).

### ***Задачи:***

- обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;

- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

## **1.2. Концептуальная основа дополнительного образования школы.**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,

- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

***Функции дополнительного образования:***

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **1.3. Актуальность образовательной программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций гимназии, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

#### **Принципы реализации дополнительного образования**

При организации дополнительного образования детей гимназия опирается на следующие приоритетные принципы:

1. *Принцип доступности.* Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь занимаются все дети без исключения, проявившие интерес в том или ином направлении обучения. При этом система дополнительного образования детей является своего рода

механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. *Принцип природосообразности.* В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. *Принцип индивидуальности.* Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. *Принцип свободного выбора и ответственности* предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. *Принцип развития.* Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование

педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. *Принцип системности* во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательнотворческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. *Принцип социализации* и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. *Принцип личностной значимости* подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. *Принцип ориентации* на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика,

нравственно творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. *Принцип диалога культур.* Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. *Принцип деятельностного подхода.* Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. *Принцип творчества* в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.



13. *Принцип разновозрастного единства.*

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята проявляют свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. *Принцип поддержки инициативности и активности*

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. *Принцип открытости системы.*

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Альметьевского муниципального района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Многочисленные объединения по интересам, проектная деятельность воспитывают детей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Успешность реализации ФГОС общего образования в значительной мере зависит от того, как будут учтены ее особенности и использованы ресурсы самой гимназии и ее социального окружения при организации образовательного процесса. Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих

интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Нами разработана целевая образовательная программа дополнительного образования для создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего и дополнительного образования, что является весьма актуальным в период перестройки российского образования.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ.**

### **2.1. Содержание дополнительного образования**

Содержанием дополнительного образования детей является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей осуществляемой в рамках программ.

Основные виды деятельности программы дополнительного образования в школе осуществляется по шести направленностям:

- ❖ научно-техническая;
- ❖ художественно-эстетическая;
- ❖ естественнонаучная;
- ❖ социально-педагогическая;
- ❖ социально-экономическая;
- ❖ физкультурно-спортивная;
- ❖ туристско-краеведческая.

Занятия в детских творческих объединениях организуются по направленностям:

#### **Научно – техническая направленность**

Научно-техническое направление ориентировано на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся; организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Главная цель программ научно-технической направленности – развитие технического мышления, умения решать самостоятельные технические задачи, приобретать навыки конструирования и моделирования, стимулировать находчивость, изобретательность, поисковую творческую деятельность.

Научно-техническая направленность включает следующие группы программ: техническое конструирование, моделирование и макетирование (лего-конструирование и моделирование, робототехника, авиа, судо, ракетно или автомоделирование и др.), производственные технологии

(радиоэлектроника, технический дизайн, эргономика и др.), мультимедиа и ИТ-технологии (технологии киноискусства, фототехнологии, программирование и WEB- дизайн и др.), техническое творчество и инновационное предпринимательство (инновационные бизнес технологии, проектная деятельность, исследовательская деятельность).

Программы научно-технической направленности в системе дополнительного образования школы разделяются на несколько блоков:

1. Моделирование. Образовательная программа, связанная с моделизмом – это «Мастеровые», данная программа этого направления предлагаются наиболее младшему контингенту воспитанников, так как, в отличие от других модельных направлений, не требуют большого объема специальных знаний и навыков технического конструирования.

2. Техническое конструирование. Образовательная программа, связанная с моделизмом – это «Основы начертательной геометрии и инженерная графика», данная программа рассчитана на детей старшего школьного возраста и позволяет школьникам активно проявить себя в проектной и конструкторской деятельности.

3. Информационные (компьютерные) технологии. Программа Junior Skills компетенции «Мехатроника» - программа ранней профориентации и основной профессиональной подготовки школьников, которая является отличным новаторским решением, связанным с обучением будущих профессионалов. Содержит в себе информационные и методологические предпосылки для целостного понимания основ, структуры и принципов создания технических объектов, соединяющих в себе элементы точной механики, электроники, электромеханики, информационных технологий. Что позволит дать первичный необходимый объем фундаментальных инженерных знаний в области мехатроники.

4. Мультимедиа и ИТ-технологии. Образовательная программа связанная с мультимедиа – это «Инфомир». Программа рассчитана на детей старшего

школьного возраста и позволяем школьникам создавать иллюстрации, используя главные инструменты векторной программы Inkscape, выполнять обмен файлами между графическими программами и редактировать изображения в программе GIMP.

### **Художественно-эстетическая направленность**

Художественно-эстетическая направление ориентировано на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Целью художественно-эстетического направления является – воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Художественно-эстетическая направленность включает следующие группы программ: исполнительство на струнных, народных, духовых, клавишных, ударных инструментах, оркестры и ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, эстрадно-джазовое творчество, театральное творчество, цирковое искусство, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования школы: сольный вокал, хоровое пение, хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество, «В гостях у книги», «В мире творчества».

### **Естественнонаучная направленность**

Естественнонаучное направление ориентировано на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по физике, биологии,

экологии, геоботанике, химии. Способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся, а также на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле, являюсь основной частью непрерывного экологического образования.

Основная цель естественнонаучного направления - расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. В настоящее время экологическое образование становится значимым в организации системы непрерывного экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение целого ряда дисциплин – астрономия, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина, эколого-биологическая и др.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования школы относятся к эколого-биологической дисциплине. Особым фактором, обуславливающим специфику экологического образования, является организация целенаправленной практической деятельности, как неперемного условия всей деятельности учреждений дополнительного образования в экологическом образовании, в какой бы форме оно ни организовывалось. Программы дополнительного образования школы: «Экология», «Юный геолог», «Ступени познания» - основы и углубленное изучение биологии, «Звездная азбука» углубленное изучение астрономии.

### **Социально-педагогическая направленность**

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем

как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Основная цель социально-педагогической направленности – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Социально – педагогическая направленность включает следующие группы программ:

1. Социализация школьников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов и др.), занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия), основы медиа-информационных технологий, основы психологии, социологии, политологии и права, игротехники и игровое конструирование.

Программы дополнительного образования школы: «Я – исследователь» - работа над проектом. «Умникам и умницам» - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. «Азбука дорожного движения», Школа будущего первоклассника.

2. Культурологическая направленность нацелена на изучение языков мира, развитие у детей стремления к межнациональному общению, формирование толерантного взаимодействия. Включает в себя **основы**

культурологи, историю культуры, историю России и мировых цивилизаций, страноведение, музейное дело, библиотечное дело, издательское дело, археологию, изучение иностранных языков, русский язык и культура речи.

Программы в системе дополнительного образования школы: «Аргументы и парты» - формирование навыков журналистики. «Полиглот» - углубленное изучение английского языка. «В мире обществознания» - повышение предметной компетенции школьников. «История в датах» - владение элементами исторического анализа и объяснения. «Занимательная грамматика» - повышение интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии. «Русское слово» - совершенствование языкового развития речи.

### **Социально-экономическая направленность**

Социально-экономическая направленность нацелена на формирование познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, экономике. И на развитие экономической и деловой культуры, современного экономического мышления подростков, предлагает совокупность новых средств решения задач практического бизнеса, учитывают имеющийся в этой области отечественный и зарубежный опыт. Особенность реализации программ данного направления выражается в применении современных форм образовательной деятельности, таких как организационно-деятельностные игры, ролевые игры, разработка проектов, работа в малых группах, семинары, тренинги, метод кейсов; использовании интерактивных технологий обучения.

Социально-экономическая направленность включает следующие группы школьных программ дополнительного образования: «Занимательная математика».

### **Физкультурно-спортивная направленность**

Физкультурно-спортивная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на физическое совершенствование учащихся,



приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Целью физкультурно-спортивного направления является – воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.).

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования школы: спортивные игры. Физкультурно – спортивной направленности: баскетбол, волейбол, теннис.

### **Туристско-краеведческая направленность**

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший, горный, водный, вело- и другие виды туризма, альпинизм, краеведение, музееведение и др.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования школы: Спортивный туризм.

Все программы дополнительного образования реализуются преподавателями школы.

## **2.2.Основные технологии и методы реализации программы**

### *Исследовательские методы:*

Лабораторные и экспериментальные занятия:

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты.

### *Метод проблемного обучения:*

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися:

поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;

- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием опорных таблиц, алгоритмов.

### *Методы программированного обучения:*

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, при этом остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала:
  - а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);
  - б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

### *Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:*

- разработка проектов;
- построение гипотез;

- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

*Метод игры:*

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и др.,
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра;
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

*Наглядный метод обучения:*

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы;
- интерактивные программы, компьютерные презентации.

### **2.3. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

**Организационно-педагогические условия** направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в

дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, её приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Недельная нагрузка на одну группу составляет от 1 до 6 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 - 45 минут.

Примерный объем дополнительных общеразвивающих программ зависит от направленности, общего количества учебных часов составляет:

- от 33 часов до 210 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 4 часов в первый год обучения;
- от 34 часов до 216 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 6 часов во второй год обучения;
- от 34 часов до 216 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 6 часов в третий и последующий год обучения.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. В период школьных каникул:

- занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;
- занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; а также в форме поездок, туристических походов, сборов,

экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;

•занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и Учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «СОШ №20» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных

дискуссий по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных), что дает возможность создания педагогических мастерских, творческих групп, а это, в свою очередь, способствует профессиональному обогащению.

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Педагоги дополнительного образования постоянно поддерживаются и поощряются за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Также особое внимание уделяется педагогам, активно распространяющим собственный педагогический опыт, работающим над созданием авторских образовательных программ.

Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками, обеспечивающие информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть Интернет.

Для занятий по художественно-эстетической направленности имеется: кабинет «Изобразительное искусство», кабинет «Музыка». Кабинет «Изобразительное искусство» оснащен необходимыми материалами: акварельные краски, гуашь, альбомы, кисти, наглядные наборы муляжей, набор репродукций, мультимедийное оборудование.

Кабинет «Музыка» обеспечен следующим оборудованием: музыкальные инструменты – фортепьяно, маракасы, дудки, ложки, треугольник и другие, компьютер с выходом в сеть Интернет, музыкальный центр, фонотека, синтезатор.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, сетка волейбольная, гранаты для метания, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания.

Актовые залы (на общую сумму 290 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, мультимедийный проектор, ноутбук.

Программно-методические условия развития системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних лет отражают общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Дополнительные общеразвивающие программы содержат разные уровни сложности и позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребёнком:

1.«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы курса.

2.«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы курса.

3.«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы курса. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы курса имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (если такое предусмотрено программой).

Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей.



### **3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений и т.п.)

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеразвивающую программу могут получить почтенные грамоты, призы или иные виды поощрений.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «СОШ №20» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

**3.1. Система представления результатов воспитанников**

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;

- концертная деятельность художественных объединений.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по самой своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления школьными педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23
2. Погадаев Е.И., Артеменко О.И., Цехмистренко Т.А. //Использование народных игр на уроках физической культуры при трехчасовой учебной нагрузке. – Изд. «Новый учебник». -2003.-120 с.
3. <http://www.wjtoday.ru/osobennosti-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej/> Система дополнительного образования детей
4. <https://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/dopolnitelnoe.html> основы российского дополнительного образования
- 5.[http://studbooks.net/1756049/pedagogika/funksii\\_sistemy\\_dopolnitelnogo\\_obrazovaniya\\_detey\\_rossii](http://studbooks.net/1756049/pedagogika/funksii_sistemy_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey_rossii) Функции системы дополнительного образования в России.
6. <https://www.prodlenka.org/dopolnitelnoe-obrazovanie/7757-dopolnitelnoe-obrazovanie-v-sovremennoj-shkol.html> Дополнительное образование в современной школе.
- 7.<https://xreferat.com/71/6619-1-dopolnitel-noe-obrazovanie-...emnoiy-shkole.html> Дополнительное образование детей в современной школе.
8. <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN216.pdf> Актуальные проблемы системы дополнительного образования детей.
9. <http://нашашкола27.рф/wp-content/uploads/БЕЛАШ-статьяОКЕАН.pdf> Современные проблемы развития дополнительного образования детей в системе непрерывного образования.

Приложение к программе  
дополнительного образования  
МБОУ «СОШ №20»

**Учебный план  
на 2019-2020 учебный год**

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Количество групп / часов в неделю по годам обучения			Групповые часы в неделю	Всего часов неделю	Всего часов в год
		1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Научно – техническая направленность	«Мехатроника»		1/4		4	4	140
	«Мастеровые»	2/4			4	4	140
	«Инфомир»			2/4	4	4	140
художественная направленность	«Ритмы планеты»	2/4		2/5	9	9	315
	«В мире творчества»	1/2			2	2	70
	«В гостях у книги»	1/2			2	2	70
	Хоровое пение	1/2			2	2	70
Естественно Научная направленность	«Ступени познания»			1/2	2	2	70
	«Юный геолог»		1/4		4	4	140
	«Экология»			2/2	2	2	70
	«Звездная азбука»			1/2	2	2	70
социально-педагогическая направленность	«Азбука дорожного движения»	1/2			2	2	70
	«Умникам и умницам»	12/24			24	24	840
	«Я - исследователь»	1/2			2	2	70
	«Аргументы и парты»		1/2		2	2	70
	«Полиглот»			1/2	2	2	70
	«Русское слово»			2/2	2	2	70
	«Занимательная грамматика»			2/2	2	2	70
	«В мире обществознания»			2/2	2	2	70
	«История в датах»			1/1	1	1	35
Социально-экономическая	«Математика в реальной жизни»			3/6	6	6	210
Физкультурно-спортивная направленность	«Волейбол»		2/7	1/2	9	9	315
	«Баскетбол»		2/2		2	2	70
Туристско-краеведческая направленность	«Спортивный туризм»		1/4		4	4	140
Итого	24	20/40	9/25	20/32	97	97	3395

